

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные интернет-технологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Дерюга В. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- использовать понятия информации, информационного общества, информационного пространства;
- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;
- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;
- использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные интернет-технологии», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: – организовывать педагогическую деятельность; – предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; – ставить цели и достигать результатов исследования в педагогической деятельности; владеть: – навыками научного исследования в педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	знать: – методы исследования в педагогической деятельности; уметь: – применять специальные научные знания для выбора методов педагогической деятельности ;

деятельности.	владеть: – навыками использования методов педагогической деятельности .
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: – формы, методы и средства ведения педагогической деятельности ; уметь: – применять формы, методы и средства ведения педагогической деятельности в педагогической практике ; владеть: – навыками использования форм, методов и средств ведения педагогической деятельности.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: – сущность образовательной среды ; – особенности процесса проектирования, этапы проектирования образовательной среды; уметь: – проектировать, организовывать функционирование образовательной среды; владеть: – навыками организации, регулирования, контроля деятельности образовательной среды.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – особенности психологического климата в педагогическом коллективе; – особенности проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы.; уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; – проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.; владеть: – навыками поддержания психологического климата в коллективе; – навыками взаимодействия с субъектами педагогического процесса; – навыками проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества	знать: – особенности позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, способы его поддержания; – особенности открытости информационно-образовательного пространства начальной школы; уметь: – создавать, поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе; – обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства начальной школы; владеть: – навыками создания и поддержания позитивного психологического климата;

образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	– навыками обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании

Возможности и опасности цифровых образовательных технологий.

Раздел 2. Основы использования интернет технологий в педагогическом процессе

Образовательные интернет-ресурсы и их дидактические возможности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании (2 ч.)

Тема 1. Возможности и опасности цифровых образовательных технологий (2 ч.)

Предназначение цифровых технологий. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Основные ошибки при поиске информации в сети. Основные методы защиты информации. Облачные технологии и принципы работы с ними. Мобильные технологии. Дидактические возможности средств ИКТ. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Телекоммуникации в образовании. Социальные сетевые сервисы в образовании. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании (2 ч.)

Тема 1. Возможности и опасности цифровых образовательных технологий (2 ч.)

1. Предназначение цифровых технологий XXI века.
2. Основные способы защиты персональных данных в сети Интернет.
3. Опасности и риски новых цифровых технологий.
3. Дидактические возможности информационных технологий.

Раздел 2. Основы использования интернет технологий в педагогическом процессе (2 ч.)

Тема 2. Образовательные интернет-ресурсы и их дидактические возможности (2 ч.)

1. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
2. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.

3. Использование метода портфолио в образовательной практике.
4. Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности.
5. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей online презентации).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами. Разработка и создание компьютерного онлайн-теста (ресурс по выбору).

Раздел 2. Основы использования интернет технологий в педагогическом процессе (31 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами. Проведение компьютерного онлайн-теста (ресурс по выбору).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	ПК-6, ОПК-8.
2.	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
3.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-6.
4.	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
5.	Контроль качества образования	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции					
2 (не зачтено) ниже порогового		3 (зачтено) пороговый		4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.					
Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;		В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности педагогической деятельности; требования к		В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности педагогической деятельности;	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к

деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.			
Не знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной	В полном объеме знает основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия

образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.			
Не умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	В полном объеме демонстрирует умение поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.			
Не владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с	В целом успешно, но бессистемно владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений,	В полном объеме владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений,

социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3))

1. Раскрыть предназначение цифровых технологий.
2. Охарактеризовать особенности поиска информации в сети Интернет.
3. Раскрыть основные ошибки при поиске информации в сети Интернет.
4. Дать характеристику основным методам защиты информации.
5. Охарактеризовать облачные технологии и принципы работы с ними в педагогическом процессе.
6. Дать характеристику мобильным технологиям и приложениям в образовании.
7. Раскрыть дидактические возможности средств ИКТ.
8. Раскрыть возможности мультимедийных обучающих системы.
9. Дать характеристику телекоммуникациям в образовании.
10. Охарактеризовать социальные сетевые сервисы в образовании.
11. Раскрыть принципы и требования к разработке электронного учебника.
12. Показать дидактические возможности баз данных.
13. Дать характеристику экспертным и интеллектуальным обучающим системам.
14. Раскрыть современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
15. Показать современные комплексы для создания и проведения тестового контроля.
16. Раскрыть использование метода портфолио в образовательной практике.
17. Показать возможности автоматизации управления учебным заведением.
18. Раскрыть понятие дистанционного образования.
19. Показать основные дистанционные технологии в образовании.
20. Дать характеристику процесса разработки дистанционных курсов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мартиросян, К.В. Интернет-технологии : учебное пособие / К.В. Мартиросян, В. В. Мишин; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443>

Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

2. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182>

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : [16+] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410.

Помещение для самостоятельной работы № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.